



DOKUMEN KURIKULUM KKNI

PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO
Tahun 2021 TIM PENYUSUN | MONGINSIDI, KABUPATEN SIDOARJO



DOKUMEN

Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Sidoarjo, April 2021

Nama Ketua Tim : Rifatul Anita, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0721019301
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Agama Islam (FAI)
Universitas : Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO
Tahun 2021



**SURAT KEPUTUSAN
REKTOR UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO
NOMOR : 127/U9.1/SK/2022**

TENTANG

**PENETAPAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)
PRIODE 2022 – 2026 FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO**

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo,

Menimbang :

- a. Bahwa untuk kelancaran kegiatan perkuliahan periode tahun 2022 – 2026 pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo, maka perlu ditetapkan kurikulum untuk itu;
- b. Bahwa untuk keperluan dimaksud, perlu ditetapkan dengan keputusan rektor.

Mengingat :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi.
4. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
8. Statuta Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo tahun 2019-2023
9. SK rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo nomor 014/U9.1/SK/2015 tentang Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo
10. Keputusan Pengurus Besar Nahdlatul Ulama Nomor 439/A.II.04.d/01/2020 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo;
11. Keputusan Pengurus Besar Nahdlatul Ulama Nomor: 609/A.II.04.d/12/2020 Tentang Statuta Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo



12. Keputusan Pengurus Besar Nahdlatul Ulama Nomor: 676.a/A.II.04.d/10/2023 tentang Pengesahan Pergantian Antar Waktu Badan Pelaksana Penyelenggara Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo (UNUSIDA)

Memutuskan:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO TENTANG PENETAPAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD) PERIODE 2022 – 2026 FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO
- Kesatu** : Menetapkan Kurikulum Periode Tahun 2022 – 2026 pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo, sebagaimana tercantum dalam daftar lampiran keputusan ini.
- Kedua** : Segala hal yang belum diatur dalam keputusan ini akan diatur tersendiri.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dalam penetapan ini ternyata terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Sidoarjo
Pada tanggal 01 Juli 2022

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo



Dr. H. Fatkul Anam, M.Si.
NIK. 19670609 011114 101



KATA PENGANTAR

Penyusunan kurikulum sangat diperlukan bagi semua institusi pendidikan termasuk Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo. Prinsip penyusunan kurikulum yang bersifat terbuka, fleksibel, dan respon terhadap perkembangan dan tuntutan masyarakat adalah prinsip yang harus ada dan dikembangkan dalam pengembangan kurikulum. Tuntutan pada globalisasi menjadikan kurikulum harus mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.

Menindak lanjuti Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum, Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi, serta Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI), maka perlu diterbitkan Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi. Pedoman ini merupakan panduan ringkas yang dapat memfasilitasi dan memberdayakan Jurusan melalui Program Studi dalam upaya penyusunan kurikulum yang merujuk pada SN-DIKTI dan KKNI.

Pedoman Penyusunan Kurikulum dimaksudkan sebagai pemberi inspirasi, motivasi, dan kepercayaan diri bahwa setiap pengelola pendidikan tinggi mampu menyusun kurikulum dalam tingkat dan kapasitas masing-masing. Walaupun masih banyak kekurangan dalam Pedoman ini, diharapkan dapat digunakan sebagai landasan perubahan yang sangat bermanfaat menuju pendidikan berkualitas. Semoga Panduan ini bermanfaat dan memenuhi harapan dari seluruh stakeholders pendidikan tinggi. Beberapa referensi lain dapat digunakan dalam penyempurnaan Penyusunan Kurikulum Program Studi.

Kurikulum merupakan keseluruhan rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi pada sistem pendidikan khususnya pendidikan tinggi.

Demikian kami sampaikan, semoga dengan pedoman ini diharapkan dapat menjadi petunjuk pelaksanaan dalam penyusunan kurikulum program studi di lingkungan Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo.



IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Nahdlatul Ulama <input type="checkbox"/> PTN <input checked="" type="checkbox"/> PTS
2	Fakultas	Fakultas Agama Islam (FAI)
3	Jurusan/Departemen	
4	Program Studi	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
5	Status Akreditasi	Baik
6	Jumlah Mahasiswa	58
7	Jumlah Dosen	5
8	Alamat Prodi	Jl. Lingkur Timur KM 5,5 Rangkah Kidul, Kec. Sidoarjo.
9	Tlpn	031-8079900
10	Web PRODI/PT	https://piaud.unusida.ac.id



DAFTAR ISI

COVER

SK PENGESAHAN KURIKULUM

TIM PENYUSUN

KATA PENGANTAR

IDENTITAS PROGRAM STUDI

DAFTAR ISI

1. Landasan Kurikulum
2. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Program Studi
3. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
4. Penentuan Bahan Kajian
5. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS
6. Struktur Mata Kuliah dalam Kurikulum Program Studi
7. Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester
8. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
9. Penilaian Pembelajaran
10. Pelaksanaan MBKM

PENUTUP



1 Landasan Kurikulum

1.1 Universitas Value

Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo mempunyai 9 (sembilan) *value* yang diambil dari nilai-nilai ASWAJA. Nilai-nilai tersebut menjadi ”ruh” yang masuk ke dalam semua program Tri Darma Perguruan Tinggi. Nilai-nilai tersebut adalah:

- a. AS SHIDQU (Kejujuran dan Kebenaran)
- b. AL AMANAH WAL WAFU BIL AHDI (dapat dipercaya, setia dan menepati janji)
- c. AL ADALAH (adil)
- d. AL ISTIQOMAH (Terus menerus, berkelanjutan dan berkesinambungan)
- e. AT TAAWUN (Tolong menolong dalam kebaikan)
- f. TAWASUTH (Netral, tidak ekstrem)
- g. TAWAZUN (Seimbang)
- h. TASAMUH (Toleransi)
- i. AMAR MA'RUF NAHI MUNKAR (Menegakkan yang benar dan melarang yang salah)

1.2 Landasan Filosofi

Landasan filosofi yang mendasari dalam menyusun kurikulum di Prodi PIAUD adalah Pancasila dan UUD 45. Pengembangan dan pemberdayaan kurikulum PIAUD berpijak pada landasan filosofi yang mempunyai fungsi untuk:

- (1) Menentukan arah dan tujuan pendidikan
- (2) Menentukan isi dan materi mata kuliah, dan
- (3) Menentukan strategi dan cara mencapai tujuan

Pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak usia Dini juga didasarkan atas berbagai filosofi seperti humanisme, esensialisme,



perennialisme, idealisme, dan rekonstruktivisme sosial dengan pemikiran sebagai berikut :

- a. Manusia Indonesia sebagai makhluk Tuhan memiliki fitrah ilahi yang baik; mampu untuk belajar dan berlatih untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan membentuk sikap cerdas, cendekia, dan mandiri.
- b. Pendidikan membangun manusia Indonesia seutuhnya yang pancasilais; bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan, bermartabat, berkeadilan, demokratis, dan menjunjung tinggi nilai-nilai sosial.
- c. Pendidikan membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang progresif agar dapat eksis dan berjaya dalam kehidupannya. Pendidikan memperhatikan karakteristik dan kebutuhan mahasiswa, kebutuhan masyarakat, kemajuan iptek, dan kultur budaya bangsa Indonesia.
- d. Pendidik memiliki kompetensi profesional yang meliputi kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis, dan keahlian yang sesuai dengan bidang keilmuannya dan bekerja secara profesional dengan prinsip ibadah, ing ngarso sung tuladha, ing madya mangun karsa, dan tut wuri handayani.
- e. Lembaga pendidikan merupakan suatu sistem yang mandiri, berwibawa, bermartabat dan penuh tanggungjawab untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

1.3 Landasan Sosiologis

Kurikulum dikembangkan atas dasar adanya kebutuhan akan perubahan rancangan dan proses pendidikan dalam rangka memenuhi dinamika kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara. Hal itu dimaksudkan agar pendidikan selalu dapat menjawab tuntutan perubahan sesuai dengan jamannya. Dengan demikian luaran pendidikan akan mampu memberikan kontribusi secara optimal dalam upaya membangun masyarakat berbasis pengetahuan (*knowledge-based society*). Secara garis besar kurikulum KKNi sebagai sebuah rancangan, terdiri dari empat unsur meliputi: capaian pembelajaran, bahan kajian yang harus dikuasai, strategi pembelajaran untuk mencapai capaian, dan sistem penilaian/asesment ketercapaiannya. KKNi merupakan pernyataan kualitas SDM Indonesia, dimana tolak ukur kualifikasinya ditetapkan berdasarkan capaian pembelajaran yang



dimilikinya. Oleh sebab itu kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Lulusan perguruan tinggi harus memenuhi kualifikasi tersebut agar dapat menutupi kebutuhan lembaga satuan pendidikan dan masyarakat terhadap tenaga pendidik bahasa Inggris.

1.4 Landasan Historis

Tahun 2021, Prodi PIAUD UNUSIDA mengembangkan kurikulum perguruan tinggi (KPT). Kurikulum pendidikan tinggi merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Kurikulum Pendidikan Tinggi sebagaimana dikembangkan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. Perguruan tinggi sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki ‘kemampuan’ setara dengan ‘kemampuan’ (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI.

1.5 Landasan Hukum

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;



6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
10. Statuta Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo tahun 2019-2023
11. SK rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo nomor 014/U9.1/SK/2015 tentang Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo

2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

2.1 Visi

Visi program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo “*Menghasilkan lulusan guru anak usia dini memiliki daya saing nasional dan global yang kompeten dalam pengembangan seni anak usia dini berbasis kearifan lokal, berdasarkan ahlussunnah wal jama'ah an Nahdliyah*”. **Spesifikasi** Program Studi PIAUD pada ***pengembangan seni anak usia dini berbasis kearifan lokal*** yang memiliki makna pengembangan seni yang ada di Kabupaten Sidoarjo berupa seni tari, seni musik, dan seni rupa sebagai warisan generasi ke generasi.

2.2. Misi

1. Mewujudkan pembelajaran ilmu pendidikan anak usia dini yang berbasis IPTEKS.
2. Mengembangkan penelitian ilmu pendidikan anak usia dini yang berbasis IPTEKS.
3. Mengembangkan pengabdian masyarakat yang berbasis IPTEKS.
4. Mengembangkan kerjasama dengan berbagai lembaga pendidikan dan instansi pemerintah maupun swasta di dalam dan luar negeri.
5. Mengembangkan budaya mutu berbasis *Good Governance* di Prodi PIAUD.



6. Menerapkan nilai - nilai Ahlussunnah Wal Jama'ah dalam kehidupan sehari - hari.

2.3 Tujuan

1. Terwujudnya pembelajaran ilmu pendidikan anak usia dini yang berbasis IPTEKS.
2. Terwujudnya penelitian, dan pengembangan ilmu pendidikan anak usia dini yang berbasis IPTEKS.
3. Terwujudnya pengabdian kepada masyarakat berbasis IPTEKS
4. Terwujudnya kemitraan dengan berbagai lembaga pendidikan dan instansi pemerintah maupun swasta di dalam dan luar negeri.
5. Terwujudnya budaya mutu berbasis *Good Governance*.
6. Terwujudnya nilai - nilai Islam *Ahlussunnah wal Jamaah an- Nadliyah* dalam kehidupan sehari - hari.

2.4 Strategi

1. Sasaran dan strategi dari Tujuan Pertama :
 - a. Kurikulum disesuaikan dengan perkembangan zaman, kebutuhan kajian pendidikan Islam anak usia dini dan keterserapan dunia kerja.
 - b. Dosen secara aktif mengikuti kegiatan upgrading pengetahuan yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran
 - c. Dosen mengembangkan metode dan media pengajaran yang variatif dan inovatif.
 - d. Memiliki 30 % dosen yang ahli di bidang pendidikan Islam anak usia dini ditunjukkan dengan tingkat pendidikan strata III (tiga).
 - e. Membekali mahasiswa dengan keilmuan dan keterampilan tentang pendidikan anak usia dini, dan ilmu keguruan yang diarahkan pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini melalui kegiatan perkuliahan dan training pendidik professional.
2. Sasaran dan strategi dari tujuan kedua :
 - a. Dosen terlibat aktif dalam penelitian individu, kelompok, maupun penelitian yang melibatkan mahasiswa.



- b. Hasil penelitian dosen dan mahasiswa dimuat dalam jurnal nasional dan internasional
 - c. Hasil penelitian dosen terintegrasi dalam pembelajaran.
 - d. Hasil penelitian dosen dan mahasiswa dapat dimanfaatkan oleh pemerintah dan masyarakat untuk menyelesaikan permasalahan di bidang pendidikan anak usia dini.
3. Sasaran dan strategi dari tujuan ketiga :
- a. Dosen melakukan pengabdian masyarakat dalam bentuk pendampingan atau bimbingan untuk menciptakan pemahaman tentang konsep-konsep pendidikan anak usia dini
 - b. Dosen menjadi tenaga ahli pada instansi pemerintah dan swasta yang membutuhkan pengembangan pendidikan Islam anak usia dini.
 - c. Hasil pengabdian masyarakat terintegrasi dalam pembelajaran.
 - d. Hasil pengabdian masyarakat dimuat dalam jurnal nasional dan internasional
4. Sasaran dan strategi dari tujuan keempat :
- a. Membangun kerjasama dengan instansi pemerintah luar maupun dalam negeri seperti dinas pendidikan
 - b. Membangun kerjasama dengan instansi swasta seperti lembaga-lembaga pendidikan anak usia dini, baik luar maupun dalam negeri.
 - c. Membangun kerjasama dengan instansi swasta seperti rumah sakit
5. Sasaran dan strategi dari tujuan kelima :
- a. Mengoptimalkan Unit Penjamin Mutu (UPM) di Prodi
 - b. Mengembangkan Standar Operasional Prosedur (SOP) di kegiatan Prodi.
6. Sasaran dan Strategi dari tujuan keenam :
- a. Menanamkan nilai - nilai Islam Ahlussunnah wal Jamaah an - Nahdliyah di dalam perkuliahan.
 - b. Mengimplementasikan amaliyah aswaja dalam kegiatan masyarakat.



3 Profil Lulusan & Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Profil Lulusan adalah peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan program studi di masyarakat/dunia kerja. Profil ini adalah outcome pendidikan yang akan dituju. Profil lulusan akan menjadi dasar penentuan capaian pembelajaran lulusan (CPL) program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UNUSIDA. CPL terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan yang dirumuskan berdasarkan SN-Dikti, Diskriptor KKNI sesuai dengan jenjang arjana (S-1), dan hasil kesepakatan Asosiasi Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) Indonesia.

3.4 Profil Lulusan

Profil Lulusan adalah peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan program studi di masyarakat/dunia kerja. Profil ini adalah outcome pendidikan yang akan dituju. Profil lulusan akan menjadi dasar penentuan capaian pembelajaran lulusan (CPL) program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UNUSIDA. CPL terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan yang dirumuskan berdasarkan SN-Dikti, Diskriptor KKNI sesuai dengan jenjang sarjana (S-1), dan hasil kesepakatan Asosiasi Program Studi..

Tabel 1. Profil Lulusan dan deskripsinya

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Guru PAUD	Guru PAUD profesional yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik anak usia dini, (TK, Kelompok Bermain, satuan pendidikan PAUD sejenis) yang memiliki keahlian pengembangan seni anak yang berbasis kearifan lokal berdasarkan ahli sunnah wal jama'ah an Nahdliyah.



PL2	Asisten Peneliti PAUD	Asisten peneliti profesional yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang pendidikan anak usia dini (PAUD) yang memiliki keahlian pengembangan seni anak yang berbasis kearifan lokal berdasarkan ahli sunnah wal jama'ah an Nahdliyah.
PL3	Wirausaha Pendidikan AUD	Menjadi wirausahawan profesional yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai wirausahawan dalam bidang pendidikan anak usia dini (PAUD).

3.5 Perumusan CPL

Capaian pembelajaran lulusan (CPL) adalah suatu ungkapan tujuan pendidikan, yang merupakan suatu pernyataan tentang apa yang diharapkan diketahui, dipahami, dan dapat dikerjakan oleh peserta didik setelah menyelesaikan suatu periode belajar. Capaian pembelajaran adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja. CPL dirumuskan merujuk kepada profil lulusan dan visi misi prodi serta memperhatikan Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, hasil kesepakatan Asosiasi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Indonesia, dan Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo. CPL terdiri dari Aspek Sikap, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus, dan Pengetahuan.



Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
Sikap	
S1	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	<ul style="list-style-type: none"> Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
S3	<ul style="list-style-type: none"> Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
S4	<ul style="list-style-type: none"> Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
S5	<ul style="list-style-type: none"> Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	<ul style="list-style-type: none"> Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S7	<ul style="list-style-type: none"> Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S8	<ul style="list-style-type: none"> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S9	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
S10	<ul style="list-style-type: none"> Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
S11	<ul style="list-style-type: none"> Mengimplementasikan nilai-nilai aswaja an-nahdliyah dalam kehidupan sehari-hari
Keterampilan Umum	
KU1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;



No		Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
	KU4	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
	KU5	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
	KU6	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
	KU7	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan ● Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	KU8	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa arab dan inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.
	KU9	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu membaca al-qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar
	KU10	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menghafal dan memahami al-qur'an juz 30 (Juz Amma) ● Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan doa'anya dengan baik dan benar
	KU11	
	KU12	
	KU13	
Keterampilan Khusus		
	KK1	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menyelenggarakan pendidikan anak usia dini yang berbasis Akidah Ahlussunnah wal Jama'ah dan kearifan lokal.
	KK2	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini;
	KK3	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas; ● Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat;
	KK4	



No		Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
	KK5	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu merancang dokumen Kurikulum PAUD dan membuat desain lingkungan belajar di PAUD;
	KK6	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menerapkan program, kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi sesuai dengan tahap perkembangan anak dan kebutuhan individu;
	KK7	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu mengaplikasikan kompetensi profesionalisme dan kepemimpinan terkait dengan etika standar dan pedoman profesional; dan
	KK8	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif.
Pengetahuan		
	P1	<ul style="list-style-type: none"> ● Menguasai konsep teoritis pendidikan Islam anak usia dini yang berdasarkan pada akidah Ahlussunnah wal Jama'ah dan kearifan lokal secara mendalam.
	P2	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam.
	P3	<ul style="list-style-type: none"> ● Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia dini secara mendalam, dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi.
	P4	<ul style="list-style-type: none"> ● Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam
	P5	<ul style="list-style-type: none"> ● Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar di PAUD secara mendalam.
	P6	<ul style="list-style-type: none"> ● Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi secara mendalam yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini;
	P7	<ul style="list-style-type: none"> ● Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam; dan
	P8	<ul style="list-style-type: none"> ● Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini.

3.6 Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil & CPL Prodi



Sikap				
CPL Prodi		PL1	PL2	PL3
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√	√
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	√	√	√
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√	√
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√	√
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√	√
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√	√
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√	√
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	√	√	√
S10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	√	√	√
S11	Mengimplementasikan nilai-nilai aswaja an-nahdliyah dalam kehidupan sehari-hari	√	√	√
KETERAMPILAN UMUM				



KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√	√
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√	√
KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	√	√	√
KU4	mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√	√
KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√	√
KU6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√	√
KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√	√
KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	√		
KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data	√	√	√



	untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.			
KU10	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa arab dan inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja	√		
KU11	Mampu membaca al-qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar	√		
KU12	Mampu menghafal dan memahami al-qur'an juz 30 (Juz Amma)	√		
KU13	Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan doa'anya dengan baik dan benar	√		
KETERAMPILAN KHUSUS				
KK1	Mampu menyelenggarakan pendidikan anak usia dini yang berbasis Islam Ahlussunnah wal Jama'ah an Nahdliyah dan kearifan lokal	√	√	
KK2	Mampu merancang dan mengembangkan kurikulum serta pembelajaran pendidikan Islam anak usia dini	√		
KK3	Mampu mewujudkan pengasuhan dan pendidikan anak Islami sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini	√		
KK4	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang anak usia dini	√		
KK5	Mampu merancang asesmen anak usia dini sesuai tahap perkembangan, serta melaksanakan	√		



	penilaian dan evaluasi proses pembelajaran secara tepat			
KK6	Mampu mengembangkan kesenian dalam proses pembelajaran dan pelaksanaan pendidikan anak usia dini	√		
KK7	Mampu mengembangkan prinsip-prinsip keprofesian dan keilmuan dalam pelaksanaan pendidikan anak usia dini	√		
KK8	Mampu menyiapkan kebutuhan administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif		√	
PENGETAHUAN				
P1	Menguasai konsep teoritis pendidikan Islam anak usia dini yang berdasarkan pada akidah Ahlussunnah wal Jama'ah dan kearifan lokal secara mendalam	√		
P2	Menguasai konsep teoritis kurikulum dan pembelajaran pendidikan Islam anak usia dini secara universal dan mendalam	√		
P3	Menguasai konsep teoritis pengasuhan dan pendidikan Islam anak usia dini sesuai dengan metode tahap perkembangan anak	√		
P4	Menguasai Teknologi Informasi di dalam mengembangkan proses pembelajaran dan pengadaan pendidikan Islam anak usia dini	√		
P5	Menguasai konsep teoritis asesmen, penilaian dan evaluasi pembelajaran anak usia dini	√		



P6	Menguasai konsep teoritis kesenian di dalam mengembangkan proses pembelajaran Islam anak usia dini	√		
P7	Menguasai prinsip keprofesian dan keilmuan dalam pelaksanaan pendidikan anak usia dini secara mendalam	√		
P8	Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini, terutama dalam hal edupreunur	√	√	
P9	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian dalam menyelesaikan masalah pendidikan anak usia dini secara prosedural	√		√



4 Penentuan Bahan Kajian

4.4 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)



Kode	Bahan Kajian (BK)
BK 1	Ilmu Keagamaan
BK 2	Pendidikan Umum
BK 3	Pembelajaran
BK 4	Perkembangan Anak
BK 5	Seni Budaya dan keterampilan
BK 6	Penelitian Pendidikan
BK 7	Pengalaman Lapangan dan Kewirausahaan
BK 8	Desain dan Teknologi Pembelajaran

Tabel 4.2 Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi

CPL Prodi		Bahan Kajian							
Sikap		BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu	V			V				



	menunjukkan sikap religius;								
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	V	V		V				V
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;		V	V		V			
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;		V						
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			V		V			
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;							V	
S7	Taat hukum dan disiplin dalam								



	kehidupan bermasyarakat dan bernegara;								
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	V		V					
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan		V	V			V		
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.							V	
S11	Mengimplementasikan nilai-nilai aswaja an-nahdliyah dalam kehidupan sehari-hari	V			V				
Keterampilan Umum									
		BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang		V						V



	memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;								
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	V	V				V		
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;					V			
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;						V		
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;						V		



KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;							V	
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;				V				
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan		V						
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.					V	V		
KU 10	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa arab dan inggris dalam					V			



	perkembangan dunia akademik dan dunia kerja								
KU 11	Mampu membaca al-qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar	V							
KU 12	Mampu menghafal dan memahami al-qur'an juz 30 (Juz Amma)	V							
KU 13	Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan doa'anya dengan baik dan benar	V							
Ketrampilan Khusus									
		BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8
KK1	Mampu menyelenggarakan pendidikan anak usia dini yang berbasis Islam Ahlussunnah wal Jama'ah an Nahdliyah dan kearifan lokal	V	V	V					
KK2	Mampu merancang dan mengembangkan kurikulum serta pembelajaran pendidikan Islam anak usia dini	V	V	V					



KK3	Mampu mewujudkan pengasuhan dan pendidikan anak Islami sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini			V	V				
KK4	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang anak usia dini			V					V
KK5	Mampu merancang asesmen anak usia dini sesuai tahap perkembangan, serta melaksanakan penilaian dan evaluasi proses pembelajaran secara tepat.			V	V				
KK6	Mampu mengembangkan kesenian dalam proses pembelajaran dan pelaksanaan pendidikan anak usia dini					V			
KK7	Mampu mengembangkan prinsip-prinsip keprofesian dan keilmuan dalam pelaksanaan		V	V					



	pendidikan anak usia dini								
Pengetahuan									
		BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8
P1	Menguasai konsep teoritis pendidikan Islam anak usia dini yang berdasarkan pada akidah Ahlussunnah wal Jama'ah dan kearifan lokal secara mendalam			V	V				
P2	Menguasai konsep teoritis kurikulum dan pembelajaran pendidikan Islam anak usia dini secara universal dan mendalam			V					
P3	Menguasai konsep teoritis pengasuhan dan pendidikan Islam anak usia dini sesuai dengan metode tahap perkembangan anak				V				
P4	Menguasai Teknologi Informasi di dalam mengembangkan proses pembelajaran dan pengadaan pendidikan Islam anak usia dini								V



P5	Menguasai konsep teoritis asesmen, penilaian dan evaluasi pembelajaran anak usia dini			V					
P6	Menguasai konsep teoritis kesenian di dalam mengembangkan proses pembelajaran Islam anak usia dini						V		
P7	Menguasai prinsip keprofesian dan keilmuan dalam pelaksanaan pendidikan anak usia dini secara mendalam			V	V				
P8	Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini, terutama dalam hal edupreunur							V	
P9	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian dalam menyelesaikan masalah pendidikan anak usia dini secara procedural						V		



4.3 Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 6. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK 1	Ilmu Keagamaan	<p>Ilmu Keagamaan adalah sekelompok disiplin ilmu yang mempelajari tentang tataran nilai keislaman dan keagamaan . Ruang lingkup mata kuliah ini antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pendidikan Agama Islam,2. ASWAJA 13. ASWAJA 24. ASWAJA 35. ASWAJA 46. Studi al Qur'an,7. Studi Hadist,8. Filsafat pendidikan Islam,9. Pendidikan BTQ,10. Bahasa Arab.
BK 2	Pendidikan Umum	<p>Pendidikan umum adalah kelompok mata kuliah yang harus diikuti oleh semua mahasiswa pada jenjang pendidikan tinggi. Mata kuliah ini diwajibkan oleh perguruan tinggi dan memiliki sifat yang diwajibkan oleh pemerintah. Secara umum, ada empat mata kuliah yang diwajibkan oleh pemerintah, yaitu Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Pendidikan Agama. Ditambah dengan mata kuliah Fakultas HAM dan Gender dalam Pendidikan. Ruang lingkup mata kuliah ini antara lain :</p>



		<ol style="list-style-type: none">1. Pendidikan Pancasila,2. Bahasa Indonesia,3. Bahasa Inggris,4. Pendidikan Kewarganegaraan,5. HAM dan Gender dalam pendidikan
BK 3	Pembelajaran	<p>Pembelajaran adalah kelompok disiplin ilmu yang membahas tentang pengembangan keterampilan praktis mengajar guru PAUD. Ruang lingkup mata kuliah ini antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Etika dan profesi guru,2. Pengembangan kurikulum3. Inovasi pendidikan4. Teori belajar dan pembelajaran,5. Pengembangan sumber dan media pembelajaran6. Bermain dan permainan,7. Pengelolaan lingkungan belajar,8. Pembelajaran al Qur'an pada anak9. Training education,10. Microteaching.
BK 4	Perkembangan AUD	<p>Perkembangan AUD adalah sekelompok disiplin ilmu yang membahas tentang semua perkembangan, pengasuhan dan psikologi anak yang dikaji secara mendalam melalui teori dalam kajian ilmiah. Ruang lingkup mata kuliah ini antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Psikologi perkembangan anak,2. Perkembangan nilai agama dan moral,3. Perkembangan fisik dan motorik,4. Pengembangan kognitif AUD,



		<ol style="list-style-type: none">5. Perkembangan sosial emosional,6. Perkembangan bahasa dan literasi,7. Perkembangan sains dan matematika,8. Perkembangan anak berkebutuhan khusus9. Keselamatan, Kesehatan dan nutrisi,10. Bimbingan dan konseling anak11. Advokasi dan perlindungan anak,12. Asesmen perkembangan anak13. Parenting Islami,
BK 5	Perkembangan Seni Budaya dan Keterampilan	<p>Perkembangan Seni Budaya dan Keterampilan adalah sekelompok disiplin ilmu yang membahas tentang cabang cabang pengembangan seni budaya dan kebutuhan keterampilan dasar pada guru anak usia dini. Ruang lingkup mata kuliah ini antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pembelajaran seni rupa,2. Pembelajaran seni tari,3. Pembelajaran seni musik,4. Pembelajaran tata rias dan busana,5. Keterampilan mendongeng6. <i>Indegeneus Culture</i>
BK 6	Penelitian Pendidikan	<p>Penelitian Pendidikan adalah sekelompok disiplin ilmu yang mengasah kemampuan dalam penelitian dasar dan mengintegrasikannya dalam pendidikan . Ruang lingkup mata kuliah ini antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Metodologi penelitian,2. Penelitian tindakan kelas,3. Metodologi penelitian,4. Research issues ECE,



		<ol style="list-style-type: none">5. Proposal penelitian6. Skripsi
BK 7	Kewirausahaan	<p>Kewirausahaan adalah sekelompok disiplin ilmu yang mengembangkan kemampuan dan kreativitas mahasiswa dalam menambah penghasilan diluar kejuruan dalam bidangnya. Ruang lingkup mata kuliah ini antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Basic Entrepreneurship,2. Edupreneurship3. Pengelolaan lembaga,4. Outbond dan sekolah alam,5. Cooking class,6. Manajemen humas dan pemasaran,7. PLP,8. KKN.
BK 8	Pengembangan Teknologi	<p>Pengembangan teknologi adalah sekelompok disiplin ilmu yang mengembangkan kemampuan pembelajaran kreatif berbasis teknologi. Ruang lingkup mata kuliah ini antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Desain konten digital.2. Coding untuk anak



5.4 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI

No	Semester							
	Semester I	Semester II	Semester III	Semester IV	Semester V	Semester VI	Semester VII	Semester VIII
1	Pendidikan Agama Islam	ASWAJA 1 ▼	ASWAJA 2 ▼	ASWAJA 3 ▼	ASWAJA 4	Advokasi dan Perlindungan Anak	Proposal Penelitian ▼	KKN
2	Pendidikan Pancasila ▼	Pendidikan Kewarganegaraan	Basic Entrepreneurship	Metodologi Penelitian Pengembangan	Edupreneurship	Keterampilan Mendongeng	Indegeneus Culture	Skripsi
3	Bahasa Indonesia	Teori Belajar dan Pembelajaran ↓	Pengembangan Sumber dan Media	Pembelajaran Tata Rias dan Busana	Bimbingan dan Konseling AUD ↑	Research Issues in ECE ↓	Manajemen Humas dan Pemasaran	
4	HAM dan Gender dalam Pend. Islam	Bermain dan Permainan ▼	Pengelolaan Lingkungan Belajar ↓	Asesmen	Micro teaching	Pengelolaan Lembaga PAUD		
5	Bahasa Inggris	Pembelajaran Al-Qur'an AUD	Pembelajaran bahasa dan literasi AUD	Parenting Islami	Penelitian Tindakan Kelas	Outbond dan Sekolah Alam		



6	Filsafat Pendidikan Islam	Perkembangan Nilai Agama dan Moral	Pembelajaran Seni Rupa	Pembelajaran Seni Tari	Coding untuk Anak	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)		
7	Pendidikan BTQ	Perkembangan Fisik dan Motorik AUD	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	Inovasi Pendidikan	Pembelajaran Musik			
8	Bahasa Arab	Pengembangan Kognitif AUD	Pembelajaran Sains dan Matematika	Keselamatan, Kesehatan dan Nutrisi	Cooking Class			
9	Studi Qur'an	Perkembangan Sosial Emosional AUD	Pengembangan Kurikulum	Training Education	Desain konten digital			
10	Studi Hadis							
11	Psikologi Perkembangan Anak							



12

Etika dan
Profesi
Keguruan



6 Struktur Matakuliah dalam Kurikulum Program Studi

6.4 Matrik Kurikulum

Tabel 9. Matrik Struktur Matakuliah dalam Kurikulum Program Studi

SMT	SKS	JML MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA										
			MK WAJIB								MK PILIHAN	MKWN	
			IK	PU	PB	PA	SK	PP	PLW	DTP			
I	24	12	5	5	1	1							PAI
II	23	9	1	1	3	4							BAHASA INDONESIA
III	23	9	1		3		2		1	2			KEWARGANEGARAAN
IV	24	9	1		2	3	1	2					PANCASILA
V	22	9	1			4	2		1	1	1		AGAMA
VI	18	7			2			1	4		1		
VII	4	2						1	1				
VIII	6	1											
TOTAL	144	59											

Catatan:

Mata Kuliah Wajib Nasional (MKWN) masing dg bobot minimal 2 sks:

- a. Agama;
- b. Pancasila;
- c. Kewarganegaraan; dan
- d. Bahasa Indonesia.



7 Daftar sebaran mata kuliah tiap semester

Tabel 10. Daftar Mata kuliah per semester-I

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	UNU002	Pendidikan Pancasila	2			2
2	UNU001	Pendidikan Agama Islam	2			2
3	UNU004	Bahasa Indonesia	2			2
4	FKT501	HAM dan Gender dalam Pend. Islam	2			2
5	FKT502	Bahasa Inggris	2			2
6	FKT503	Filsafat Pendidikan Islam	2			2
7	FKT504	Pendidikan BTQ	2			2
8	FKT505	Bahasa Arab	2			2
9	FKT506	Studi Qur'an	2			2
10	FKT508	Studi Hadis	2			2
11	FKT507	Psikologi Perkembangan Anak	2			2
12	FKT510	Etika dan Profesi Keguruan	2			2
Jumlah Beban Studi Semester I			24			24

E

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)				Jumlah
			Teori	Praktikum	Praktik	
1	UNU003	Pendidikan Kewarganegaraan	2			2
2	UNU005	Aswaja 1	2			2
3	FKT509	Teori Belajar dan Pembelajaran	2	1		3
4	PUD001	Bermain dan Permainan	2	1		3
5	PUD002	Pembelajaran Al-Qur'an AUD	2			2
6	PUD003	Perkembangan Nilai Agama dan Moral	2			2
7	PUD004	Perkembangan Fisik dan Motorik AUD	3			3
8	PUD005	Pengembangan Kognitif AUD	3			3
9	PUD006	Perkembangan Sosial Emosional AUD	3			3
Jumlah Beban Studi Semester II						23



Tabel 12. Daftar Mata kuliah per semester-III

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	UNU007	Aswaja 2	2			2
2	PUD007	Basic Entrepreneurship	2			2
3	PUD020	Pengembangan Kurikulum	2		1	3
4	PUD008	Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran	2	1		3
5	PUD014	Pengelolaan Lingkungan Belajar	2		1	3
6	PUD010	Pembelajaran bahasa dan literasi AUD	2		1	2
7	PUD011	Pembelajaran Seni Rupa	1	2		3
8	PUD028	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2		1	3
9	PUD013	Pembelajaran Sains dan Matematika Permulaan	2	1		3
Jumlah Beban Studi Semester III						24



Tabel 13. Daftar Mata kuliah per semester-IV

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	UNU007	Aswaja 3	2			2
2	PUD007	Metodologi Penelitian	1		1	2
3	PUD012	Pembelajaran Tata Rias dan Busana	2	1		3
4	PUD015	Asesmen	1		1	2
5	PUD024	Training Education	1		1	2
6	PUD017	Pembelajaran Seni Tari	1		2	3
7	PUD016	Inovasi Pendidikan	2		1	3
8	PUD019	Keselamatan, Kesehatan dan Nutrisi	2		1	3
9	PUD026	Parenting Islami	3			3
Jumlah Beban Studi Semester IV						24



Tabel 14. Daftar Mata kuliah per semester-V

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	UNU008	Aswaja 4	2			2
2	FKT512	Edupreneurship	2			2
3	PUD021	Bimbingan dan Konseling AUD	2			2
4	FKT511	Penelitian Tindakan Kelas	1		1	2
5	PUD025	Pembelajaran Seni Musik	2	1		3
6	PUD018	Cooking Class	1	1		2
7	PUD009	Coding untuk anak	2	1		3
8	FKT513	Mikro Teaching	1	1		2
9	PUD027	Desain konten digital	1		1	2
Jumlah Beban Studi Semester V						20



Tabel 7. Daftar Mata kuliah per semester-VI

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	PUD022	Advokasi dan Perlindungan Anak	1	1		2
2	PUD023	Keterampilan Mendongeng	2		1	3
3	PUD029	Research Issues in ECE	1		1	2
4	PUD030	Pengelolaan Lembaga PAUD	1		1	2
5	PUD031	Outbond dan Sekolah Alam	1		2	3
6	FKT514	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	0		2	2
Jumlah Beban Studi Semester VI			7	11		14

Tabel 16. Daftar Mata kuliah per semester-VII

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1	UNU010	KKN	0	2		2
2	PUD033	Proposal Penelitian	0	2		2
3	PUD032	Indegeneus Culture	1	2		3
4	PUD034	Manajemen Humas dan Pemasaran	1	1		2
Jumlah Beban Studi Semester VII			2	7		9



Tabel 8. Daftar Mata kuliah per semester-VIII

SEMESTER VIII						
N o	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktik	Jumlah
1		Skripsi	0	6		6
Jumlah Beban Studi Semester VIII			0	6		6

8 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

LOGO	UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
			T=	P=		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Deskripsi Singkat MK		
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		
Pustaka	Utama :	
	Pendukung :	

Dosen Pengampu							
Matakuliah syarat							
No	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami kontrak perkuliahan	Mampu memahami kompetensi yang akan dicapai, materi yang akan dipelajari, metode pembelajaran dan penilaian	Kriteria: Memiliki referensi utama, dan kontrak perkuliahan Teknik: Non-tes observasi dan wawancara kelas	Bentuk: Kuliah Metode: Brainstorming dan diskusi	Bentuk: Kuliah Metode: Presentasi (Zoom meeting: 30') Diskusi dan tanya jawab: 30'	Kontrak perkuliahan	Include pada pert ke 2
2	Mampu memahami hakikat perkembangan anak usia dini meliputi pengertian, tujuan, ruang lingkup dan karakteristik	1. Menjelaskan pengertian perkembangan 2. Menjelaskan tujuan perkembangan	Kriteria: <u>Tugas 1</u> Keaktifan dalam diskusi, bekerja sama dalam membuat rangkuman dan presentasi Tugas 2:	Bentuk: Kuliah Metode: PBL dan diskusi <u>Sebelum pertemuan:</u>	Bentuk: Kuliah Metode: PBL dan diskusi <u>Sebelum pertemuan:</u>	1. Pengertian perkembangan 2. Tujuan perkembangan 3. Ruang lingkup perkembangan 4.	

		<p>3. Menjelaskan ruang lingkup perkembangan</p> <p>4. Menjelaskan karakteristik perkembangan</p> <p>5.</p>	<p>Tanggung jawab, kreatif (S7), pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif (KU1)</p> <p>Teknik: Non-tes</p> <p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi dalam memahami hakikat perkembangan 2. Membuat rangkuman materi dengan menggunakan format 1 secara kelompok dan PPT 3. Presentasi hakikat perkembangan 	<p>Membuat rangkuman materi menggunakan format 1</p> <p><u>Pertemuan 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi materi oleh kelompok (1,2,3,4,5,6) (60') 2. Tanya jawab dan diskusi (30') 3. Self asesmen dan peer assesment (30') 4. Pleno (30') 	<p>Membuat rangkuman materi menggunakan format 1</p> <p><u>Pertemuan 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi materi oleh kelompok melalui zoom meeting (1,2,3,4,5,6) (60') 2. Tanya jawab dan diskusi: ELIN(30') 3. Self asesmen dan peer assesment (30') 4. Pleno (30') 	<p>References:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Hal: 1-27 (2) Hal: 3-35 	
--	--	---	---	--	--	--	--

9 Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran yang dilakukan di program studi PIAUD terdiri dari 4 (empat) komponen: kehadiran (15%), tugas (20%), Ujian Tengah Semester (UTS) (30%), dan Ujian Akhir Semester (UAS) (35%). Teknik Penilaian yang digunakan adalah 5P; *Paper and Pencil test*, *Performance*, *Product*, *Project*, dan *Portofolio*. Untuk penilaian *Paper and pencil test* dosen menggunakan bentuk essay dengan jawaban terbuka.

a. Penilaian Performance

Penilaian *performance* merupakan bentuk penilaian yang menuntut mahasiswa mempraktekkan dan mengaplikasikan pengetahuan yang sudah dipelajari ke dalam berbagai macam konteks sesuai dengan kriteria yang diinginkan. Penilaian *Performance* cocok untuk menilai praktik, sehingga dikenal sebagai tes praktik/kinerja. Penilaian praktik dilakukan melalui pengamatan pada saat mahasiswa mendemonstrasikan atau mempraktekkan suatu aktivitas sesuai dengan target kompetensi. Pada saat melakukan penilaian praktik, dosen dapat menilai kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap mahasiswa. Aspek yang dinilai dalam penilaian praktik ditulis dalam rubrik penilaian. Rubrik penilaian berisi kriteria-kriteria berkaitan dengan langkah-langkah yang dilakukan pada saat mengerjakan suatu aktivitas. Langkah-langkah tersebut diurutkan, lengkap, jelas, mudah diamati, dan dapat diukur

b. Penilaian Product

Penilaian Produk dilakukan terhadap kualitas teknis dan estetis hasil kerja atau produk yang telah dibuat mahasiswa. Hasil kerja mahasiswa dapat berupa produk yang terbuat dari kain, kertas, metal, kayu, plastik, keramik; hasil karya seni seperti lukisan, gambar, patung, dan karya sastra; dan laporan hasil penelitian/karya ilmiah. Aspek yang dinilai dalam penilaian produk ditulis dalam rubrik penilaian. Rubrik penilaian berisi kriteria-kriteria berkaitan dengan kualitas teknis dan estetis suatu produk. Kriteria-kriteria tersebut harus lengkap, jelas, mudah diamati, dan dapat diukur.

c. Penilaian Project

Penilaian proyek adalah penilaian terhadap suatu penugasan yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu. Penugasan tersebut meliputi: perencanaan, pengumpulan data, analisis data, penyajian data, hingga pelaporan. Periode waktu untuk menyelesaikannya tergantung kompleksitas tugas, misalnya dalam satu minggu, dua minggu, satu bulan, atau satu semester. Pelaksanaan proyek membutuhkan data primer, data sekunder, kerjasama dengan berbagai pihak, dan kemampuan mengevaluasi hasil. Oleh karena itu penilaian proyek dapat dilakukan pada semua mata kuliah secara terintegrasi atau masing-masing mata kuliah dengan menggabungkan beberapa capaian pembelajaran.

- d. Penilaian proyek dapat memberikan informasi tentang kemampuan mahasiswa dalam memahami, mengaplikasikan, dan menyampaikan informasi tentang materi tertentu pada satu atau lebih mata pelajaran yang terkait sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai pada penugasan yang diberikan. Penilaian proyek dapat dilakukan pada setiap langkah yang meliputi: persiapan (perencanaan), proses pengerjaan, dan pelaporan. Hasil belajar yang dapat dinilai pada tahap-tahap tersebut antara lain:
 1. Tahap persiapan
 - a) Kemampuan merencanakan dan mengorganisasikan tugas proyek;
 - b) Kemampuan memperoleh informasi awal (data-data awal)
 2. Tahap pelaksanaan
 - a) Kemampuan bekerja dalam kelompok;
 - b) Kemampuan untuk melaksanakan tugas secara mandiri;
 - c) Kemampuan mengidentifikasi dan mengumpulkan informasi;
 - d) Kemampuan menganalisis permasalahan.
 3. Tahap pelaporan
 - a) Kemampuan menganalisis dan menginterpretasikan data;
 - b) Kemampuan membuat laporan;
 - c) Kemampuan menyampaikan hasil.

Aspek yang dinilai dalam penilaian proyek ditulis dalam rubrik penilaian. Rubrik penilaian berisi kriteria-kriteria berkaitan dengan tahapan-

tahapan sebuah proyek. Tahapan-tahapan tersebut diurutkan, lengkap, jelas, mudah diamati, dan dapat diukur.

e. Penilaian Portofolio

Portofolio merupakan instrumen/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran. Jadi, hasil penilaian praktik, produk, dan proyek dapat didokumentasikan oleh dosen dan mahasiswa dalam bentuk portofolio dokumentasi. Dokumen hasil penilaian ini menggambarkan perkembangan kompetensi keterampilan mahasiswa secara keseluruhan yang digunakan untuk: (1) mengetahui perkembangan kompetensi keterampilan mahasiswa; (2) umpan balik dalam memperbaiki proses perkuliahan agar menjadi lebih efektif dan bermakna; dan (3) melakukan refleksi dan perbaikan terhadap perkuliahan.

10 Pelaksanaan MBKM

Pelaksanaan MBKM terdapat dalam 8 program

1. Program *pertukaran mahasiswa* kampus merdeka
2. Program *magang praktik kerja* merdeka belajar kampus merdeka
3. Program *asistensi mengajar* merdeka belajar kampus merdeka
4. Program *penelitian/riset merdeka* belajar kampus merdeka
5. Program *proyek kemanusiaan* merdeka belajar kampus merdeka
6. Program *kewirausahaan* merdeka belajar kampus merdeka
7. Program *studi/proyek independent kewirausahaan* merdeka belajar kampus merdeka
8. Program UNUSIDA membangun desa *kuliah kerja nyata tematik* merdeka belajar kampus merdeka

Tahapan dalam pengembangan kurikulum program studi yang mengacu kebijakan merdeka belajar-kampus merdeka mengikuti pola dan tahapan pengembangan kurikulum program studi dengan mengacu kepada beberapa regulasi yang terkait dengan pengembangan kurikulum seperti UU Nomor 12 Tahun 2012 tentang pendidikan tinggi, implementasi KKNi dan pendekatan OBE (*Outcome based Education*), juga mendasarkan pada berbagai regulasi dan dinamika sosial dan kemajuan IPTEKS.

Distribusi mata kuliah dalam program semester pada kurikulum merdeka belajar-kampus merdeka dapat digambarkan dalam struktur kurikulum di bawah ini.

semester sks	PROGRAM PEMBELAJARAN DALAM PRODI						PROGRAM MB-KM		
							DALAM PT	PT LAIN	NON-PT
VIII	SKRIPSI	KODE MK RR	KODE MK SS	KODE MK TT	KODE MK UU		MK MB-KM		
8	S3,9 U1-4,9 K1,2 P1								
VII	KKN	PKL	KODE MK OO	KODEMK PP					
20	S3,5,6 U2 U10 S6,9 U2,5 K2								MAGANG S6,9 U2,5 P1 K2
VI	KODE MK GG	KODEMK HH	KODE MK II	KODE MK JJ	KODEMK KK	KODE MK LL			MK MB - KM
20									
V	KODE MK GG	KODE MK HH	Metode Penelitian S9 U1 P2 K1	KODE MK DD	KODEMK EE	KODE MK FF	MK MB - KM B		
20									
IV	KODE MK S	KODEMK T	KODE MK U	KODEMK V	KODE MK W	KODEMK X	MK MB - KM A		
20									
III	KODE MK M	KODE MK N	KODE MK O	KODE MK P	KODEMK Q	KODE MK R			
20									
II	KODE MK G	KODE MK H	KODE MK I	KODEMK J	KODE MK K	KODE MK L			
18									
I	KODE MK A	KODEMK B	KODEMK C	KODEMK D	KODEMK E	KODEMK F			
18									

MK POKOK PRODI
MKWU DAN PENDUKUNG
MK PILIHAN
MK/PROGRAM MB-KM
CPL SIKAP (S)
CPL KETERAMPILAN UMUM (U)
CPL PENGETAHUAN (P)
CPL KETERAMPILAN KHUSUS (K)

PENGAKUAN DAN PENYETARAAN

KOMPETENSI BARU?

Dari struktur kurikulum tersebut dapat dituangkan dalam distribusi mata kuliah konversi berikut:

Dengan Konversi Mata Kuliah

NO	Program MBKM	MK Konversi
1	Program <i>pertukaran mahasiswa</i> kampus merdeka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Agama Islam/1 2. Psikologi Perkembangan Anak/1 3. Etika Profesi Guru/ 4. Pendidikan Anak berkebutuhan Khusus 5. Bermain dan Permainan 6. Perkembangan nilai agama dan moral 7. Perkembangan nilai sosial dan emosional

		<ol style="list-style-type: none"> 8. Perkembangan fisik dan motorik 9. Perkembangan kognitif 10. Pengembangan kurikulum 11. Pengembangan sumber dan media pembelajaran 12. Pembelajaran seni rupa 13. Pembelajaran bahasa dan literasi 14. Pembelajaran sains dan matematika permulaan 15. Parenting Islami 16. Outbond dan sekolah alam 17. Indegeneus culture
2	Program <i>magang praktik kerja</i> merdeka belajar kampus merdeka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran tata rias dan busana 2. Training education 3. Perkembangan nilai agama dan moral 4. Perkembangan nilai sosial dan emosional 5. Perkembangan fisik dan motori 6. Perkembangan kognitif 7. Pengelolaan Lembaga 8. Pembelajaran seni music 9. Coding untuk anak 10. Desain konten digital 11. Keterampilan mendongeng 12. Research issues in ece 13. Pengelolaan Lembaga PAUD 14. Manajemen humas dan pemasaran
3	Program <i>asistensi mengajar</i> merdeka belajar kamus merdeka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bermain dan Permainan 2. Perkembangan nilai agama dan moral 3. Perkembangan nilai sosial dan emosional 4. Perkembangan fisik dan motorik 5. Perkembangan kognitif 6. Pengembangan kurikulum 7. Pengembangan kurikulum 8. Pengembangan sumber dan media pembelajaran 9. Pembelajaran seni rupa 10. Pembelajaran seni music 11. Pembelajaran seni tari 12. Pembelajaran bahasa dan literasi
4	Program <i>penelitian/riset merdeka</i> belajar kamus merdeka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodeologi penelitian 2. Penelitian Tindakan kelas 3. Research issues in ECE

		4. Advokasi dan perlindungan anak
5	Program <i>proyek kemanusiaan</i> merdeka belajar kamus merdeka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Pancasila 2. HAM dan Gender dalam Islam 3. Pendidikan Kewarganegaraan 4. Pengelolaan Lembaga 5. Manajemen humas dan pemasaran 6. Indegeneous Culture
6	Program <i>kewirausahaan</i> merdeka belajar kamus merdeka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basic enterpreneurship 2. Edupreneurship 3. Inovasi pendidikan 4. Pengelolaan Lembaga 5. Pengelolaan Lembaga 6. Manajemen humas dan pemasaran 7. Indegeneous Culture
7	Program <i>studi/proyek independent kewirausahaan</i> merdeka belajar kamus merdeka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edupreneurship 2. Inovasi Pendidikan 3. Pengembangan kurikulum 4. Pengembangan sumber dan media pembelajaran 5. Pengelolaan Lembaga 6. Indegeneous Culture
8	Program UNUSIDA membangun desa <i>kuliah kerja nyata tematik</i> merdeka belajar kamus merdeka	<ol style="list-style-type: none"> 1. KKN 2. Proposal penelitian 3. Indegeneous Culture 4. PLP 5. Pengelolaan Lembaga PAUD 6. Research issues in ECE 7. Penelitian Tindakan kelas 8. Metodologi penelitian 9. Inovasi Pendidikan 10. Pengelolaan lingkungan belajar 11. Pengembangan kurikulum

11 Penutup

Demikian kurikulum program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini disusun sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran. Semoga apa yang telah dirancang dapat dilaksanakan dengan baik dan bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan di Prodi PIAUD UNUSIDA. Amin,